

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1 ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี ชื่อเดิมโรงเรียนสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดของโรงเรียนฝึกฝนอาชีพ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2521 และเปิดทำการสอน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 225 ชั่วโมง ตั้งแต่วันที่ 8 ตุลาคม 2522 ในปีการศึกษา 2527 เปิดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรช่างฝีมือ (ปชม.) 2 สาขา คือสาขาวิชาช่างยนต์ และสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ และในวันที่ 7 มิถุนายน 2534 กรมอาชีวศึกษาได้ยกฐานะเป็นวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี สังกัดกองการศึกษาอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และมีการจัดการเรียนการสอนดังนี้

1. จัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 4 สาขาวิชา คือสาขาวิชาพาณิชยการ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
2. จัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สะสมหน่วยกิต สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง และสาขาวิชาพาณิชยการ
3. จัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานเทคนิคยานยนต์ สาขางานติดตั้งไฟฟ้า และสาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์
4. มีโครงการความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี กับบริษัทโล้วเฮงหมงมอเตอร์ จำกัด ร่วมกับสำนักงานผู้พิพากษาสมทบศาลจังหวัดกาญจนบุรี แผนกคดีเยาวชนและครอบครัว จัดการอบรมวิชาช่างซ่อมรถจักรยานยนต์หลักสูตร 150 ชั่วโมง และโครงการความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี กับฝึ้ง-หวาน รีสอร์ทแอนด์สปา แควใหญ่ แควน้อย โรงแรมคำแสด ริเวอร์แควรีสอร์ท และโรงแรมริเวอร์ แคววิลเลจ รีสอร์ท พัฒนาบุคลากรซึ่งกันและกัน เพื่อพัฒนาความรู้ และทักษะวิชาชีพเพื่อตอบสนองนโยบาย โรงเรียนในโรงงานและโรงงานในโรงเรียน

1.2 ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี ตั้งอยู่เลขที่ 102 หมู่ 1 กม. 4 (กาญจนบุรี - ลาดหญ้า) ตำบลท่ามะขาม อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี รหัสไปรษณีย์ 71000 โทรศัพท์ 0-3452-0586 โทรสาร 0-3452-0554 มีพื้นที่ทั้งหมด 16 ไร่ 3 งาน 2 ตารางวา

1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม การเมือง

วิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี ตั้งอยู่ห่างจากศาลากลางจังหวัดประมาณ 6 กิโลเมตร ถนนแสงชูโต ตำบลท่ามะขาม อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี กาญจนบุรีเป็นจังหวัดที่มีความสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและการท่องเที่ยวที่หลากหลาย อยู่ห่างจากกรุงเทพฯ ไปทางตะวันตกประมาณ 129 กิโลเมตรมีพื้นที่ประมาณ 194, 832 ตารางกิโลเมตร ใหญ่เป็นอันดับ 3 ของประเทศรองจากนครราชสีมาและ

จังหวัดเชียงใหม่ ภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นเขา มีทั้งป่าโปร่งและป่าดิบ มีแม่น้ำที่สำคัญ ได้แก่ แม่น้ำแควน้อย แควใหญ่ แม่น้ำแม่กลอง มีแร่ธาตุที่สำคัญ คือ ดีบุก วุลแฟรม ตะกั่ว แปะไบท์ และเหล็ก

สภาพเศรษฐกิจ ประชากรร้อยละ 85 ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเพาะปลูก เลี้ยงสัตว์ การประมง ด้านอุตสาหกรรม เป็นอุตสาหกรรมเกษตร เช่น อุตสาหกรรมน้ำตาลทราย อาหารสัตว์ มีการส่งเสริมให้เป็นเมืองท่องเที่ยว โดยเฉพาะการท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์ รายได้เฉลี่ยประชากร/คน/ปีงบประมาณ 63,219 บาท

1.4 วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรีเป็นองค์กรที่สร้างคุณภาพในการพัฒนาและบริการวิชาชีพ มีความร่วมมือในการปฏิบัติงานทั้งภายในและภายนอก เป็นที่ยอมรับของสังคม มีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.5 ปรัชญาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชา ใช้เวลาให้เกิดคุณ

1.6 พันธกิจ

1. พัฒนาและบริการวิชาชีพให้กับชุมชนท้องถิ่นทุกระดับ
2. พัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพต่อการบริการและพัฒนาทางวิชาการ
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและคุณธรรม
4. ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1.7 เป้าหมาย

เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา 2558

1.8 อัตลักษณ์

ทักษะเยี่ยม เปี่ยมบริการ

1.9 เอกลักษณ์

ตลาดวิชาชีพของปวงชน

2. หลักสูตรการเรียนการสอน

เป็นหลักสูตรที่กำหนดขึ้นเพื่อฝึกอาชีพให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไป ที่มีความประสงค์ที่จะนำความรู้ ความชำนาญจากวิชาชีพที่ตนเองได้เรียนเพื่อนำไปประกอบอาชีพปรับปรุงงานเพิ่มความรู้พิเศษ และสามารถนำไปใช้ชีวิตประจำวันได้ การฝึกอบรมตามหลักสูตรนี้ จะมีทั้งภาคทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพนั้น ๆ และจัดเน้นหนักในทางภาคปฏิบัติ ทั้งนี้เพื่อผู้เรียนจะได้สัมผัสกับงานจริง ๆ แล้วสามารถปฏิบัติได้ เมื่อจบหลักสูตร จุดเด่นของหลักสูตรนี้คือ การครอบคลุมเนื้อหาซึ่งเพียงพอที่จะให้ผู้เรียนสามารถเลือกวิชาเรียนต่าง ๆ ได้ตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถของตนเอง หลักสูตรที่เปิดสอนอยู่ในปัจจุบัน คือ

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

1. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์

- Windows XP/Internet/Word/Excel/Power Point

2. สาขาวิชาเลขานุการ

- วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในท้องถิ่น

ประเภทวิชาคหกรรม

1. สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย

- วิชาการสร้างแบบเสื้อผ้าสตรี

- วิชาผลิตภัณฑ์จากผ้า

- วิชาเสื้อสมัยนิยม 1

- วิชาการปักลวดลาย

- วิชากางเกงชายสมัยนิยม 1

- วิชากระโปรงเบื้องต้น

- วิชาเสื้อเบื้องต้น

- วิชาการตัดเย็บกางเกง

- วิชาเสื้อพื้นเมือง

2. สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป

- วิชาชอย - ตัดสมัยนิยม

- วิชาการแต่งผมชายสมัยนิยม

- การนวดไทยเพื่อสุขภาพแบบราชสำนัก, แบบเชลยศักดิ์

- วิชาดอกไม้ประดิษฐ์จากผ้า, การจัดดอกไม้สด

3. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

- วิชาอาหาร - ขนม

ประเภทวิชาศิลปกรรม

1. สาขาวิชาดนตรี

- วิชาการปฏิบัติเครื่องดนตรี

- วิชาการขับร้อง

2. สาขาวิชาหัตถกรรม

- วิชางานปั้นที่มีด้อม และผ้าติก

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และเทียบโอนประสบการณ์ มี 4 สาขาวิชา ได้แก่

สาขาวิชาช่างยนต์

1. สาขางานยานยนต์

2. สาขางานยานยนต์ (ทวิภาคี)

สาขาวิชาช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์

1. สาขาไฟฟ้ากำลัง

2. สาขาอิเล็กทรอนิกส์

สาขาวิชาพาณิชยกรรม

1. สาขาพาณิชย์การ
2. สาขาบัญชี
3. สาขาเลขานุการ
4. สาขาคอมพิวเตอร์

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทวิภาคี และเทียบโอนประสบการณ์

1. สาขาช่างก่อสร้าง
2. สาขาเทคโนโลยีสำนักงาน
3. สาขาเทคนิคยานยนต์
4. สาขาติดตั้งไฟฟ้า
5. สาขาเทคนิคคอมพิวเตอร์
6. สาขาบัญชี
7. สาขาคอมพิวเตอร์

4. หลักสูตรอื่น ๆ

1. แกนมัธยม

5. งานโครงการพิเศษ

1. จัดฝึกอบรมวิชาชีพแก่ประชาชนตามโครงการหมู่บ้านป้องกันตนเองชายแดนไทย (ปชต.) – พม่า
2. จัดฝึกอบรมวิชาชีพแก่นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตามโครงการพระราชดำริของสมเด็จพระเทพพระราชมารดาฯ สยามราชกุมารี (ตชด.)
3. จัดฝึกอบรมและบริการวิชาชีพ ตามโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)
4. ออกบริการช่วยเหลือประชาชนตามโครงการกิจกรรมอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน
5. จัดฝึกอบรมอาชีพ 108 อาชีพ ตามโครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชน
6. จัดฝึกอบรมอาชีพและบริการวิชาชีพตามโครงการความร่วมมือกับสำนักงานเทศบาลต่าง ๆ
7. จัดฝึกอบรมอาชีพแก่ผู้พำนักอยู่ในศูนย์พักพิงชั่วคราวบ้านต้นยาง อ.สังขละบุรี จ.กาญจนบุรี

3. สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน

วิทยาลัย ฯ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ตามเกณฑ์มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ.2555 เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา สำหรับวิทยาลัยสารพัดช่าง 8 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การประเมินผลการดำเนินงานของวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี พบว่าวิทยาลัยฯ มีผลการดำเนินงานซึ่งสรุปได้ดังนี้

มาตรฐานด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์กำหนดตามชั้นปี จำนวน 486 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 576 คน (ออกกลางคัน จำนวน 39 คน) คิดเป็นร้อยละ 90.50 เทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก (ค่าคะแนน 5.00)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ วิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรีได้มีการจัดฝึกงานให้กับนักเรียนนักศึกษาในสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนมีภาคีคัดเลือกสถานศึกษา สถานประกอบการ หน่วยงาน ทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานโดยตรงกับสาขาวิชาที่กำลังศึกษาอยู่ มีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการเข้าฝึกงาน พร้อมมีคู่มือการฝึกงาน สถานศึกษาจะมีนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน โดยครูนิเทศ มีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน และจัดสถานศึกษามีสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อทราบผลการฝึกงาน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก โดยปฏิบัติตามประเด็นข้อ 1 และมีผลตามข้อ 5 (ค่าคะแนน 5)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์ ผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ในระดับ ปวช. 3 มีจำนวนผู้เข้าทดสอบ จำนวน 81 คน ผ่านการทดสอบ จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับ ปวส. 2 มีจำนวนผู้เข้าทดสอบ จำนวน 76 คน ผ่านการทดสอบ จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนั้น ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในระดับ ปวช. 3 และ ปวส. 2 ในปีการศึกษา 2558 จำนวนผู้เข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งหมดจำนวน 157 คน สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก (ค่าคะแนน 5)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ผลสัมฤทธิ์ - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 81 คน มีผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทั้งสิ้น จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 96.30 และมีผู้เรียนที่มีผลการทดสอบผ่านเป็นจำนวนทั้งสิ้น 39 คน คิดเป็นร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบผ่านเท่ากับ ร้อยละ 50 คิดเป็นระดับค่าคะแนน เท่ากับ 5.00 อยู่ในระดับ ดีมาก

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 76 คน มีผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทั้งสิ้น จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 94.74 และมีผู้เรียนที่มีผลการทดสอบผ่านเป็นจำนวนทั้งสิ้น 51 คน คิดเป็นร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบผ่านเท่ากับ ร้อยละ 70.83 คิดเป็นระดับค่าคะแนน เท่ากับ 5.00 อยู่ในระดับ ดีมาก

สรุป ถ้ารวมจำนวนนักเรียนทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) จะมีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 157 คน มีผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทั้งสิ้น จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 95.54 และมีผู้เรียนที่มีผลการทดสอบผ่านเป็นจำนวนทั้งสิ้น 90 คน คิดเป็นร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบผ่านเท่ากับ ร้อยละ 60 คิดเป็นระดับค่าคะแนน เท่ากับ 5.00 อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ผลสัมฤทธิ์ จำนวนนักเรียน / นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับชั้น ปวช.3 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระดับชั้น ปวส.2 ปีการศึกษา 2558 ที่ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 78 คน ผ่านเกณฑ์ 20 คน ผลการประเมินโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 25.64 เทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ (2.56)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ผลสัมฤทธิ์ ผลการประเมินร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ในระดับ ปวช. มีผู้เรียนเข้าทดสอบ จำนวน 9 คน ผ่านการทดสอบ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ในระดับ ปวส. มีจำนวนนักศึกษาที่เข้าทดสอบ จำนวน 64 คน ผ่านการทดสอบ จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 96 รวมผลการประเมินผู้เรียนที่เข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ในปีการศึกษา 2558 ทั้งสิ้นจำนวน 73 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงานจำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 96 เทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก (ค่าคะแนน 5)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ผลสัมฤทธิ์ จากการพัฒนานักเรียนนักศึกษา อย่างเป็นระบบส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ นักเรียนนักศึกษาทั้งหมดจำนวน 330 คน สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 40.30 ของนักเรียนนักศึกษาทั้งหมด ซึ่งผลการประกันอยู่ในเกณฑ์ พอใช้ (ค่าคะแนน 2.57)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ผลสัมฤทธิ์ ผู้จบการศึกษาระดับ ปวช. มีงานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระ ที่ติดตามได้จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 98.70 และผู้จบการศึกษาระดับ ปวส. มีงานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระ ที่ติดตามได้จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ในภาพรวมของวิทยาลัยฯ คิดเป็นร้อยละ 99.25 เทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก (5.00)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ ผลการประเมิน พบว่า สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.03 คิดเป็นร้อยละ 80.6 โดยปฏิบัติตามประเด็นข้อ 1 และมีผลตามข้อ 5 อยู่ในระดับ ดีมาก (ค่าคะแนน 5)

มาตรฐานด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีการดำเนินงานปฏิบัติตามประเด็นเกณฑ์การตัดสิน 4 ข้อ ได้แก่ (ข้อ 1), (ข้อ 2), (ข้อ 3), (ข้อ 4) อยู่ในระดับคุณภาพ ดี (ค่าคะแนน 4)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ผลสัมฤทธิ์ ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2558 คิดเป็นร้อยละ 86.76 ค่าคะแนนเฉลี่ย 5 คะแนน โดยปฏิบัติตามประเด็นข้อ 1 และมีผลตามข้อ 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ผลสัมฤทธิ์ ผลการประเมิน พบว่า สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์การประเมิน โดยให้ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน นำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ดีมาก โดยปฏิบัติตามเกณฑ์ครบ 5 ข้อ (ค่าคะแนน 5)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการที่สถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างมีระบบ ส่งผลให้ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ทั้งหมดทุกรายวิชา ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ (ค่าคะแนน 5)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ผลสัมฤทธิ์ วิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี ได้มีการจัดฝึกงานให้กับนักศึกษาในสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนมีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน และได้ทำความร่วมมือในการส่งนักศึกษาเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา มีการจัดการปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน ในระหว่างการฝึกงานวิทยาลัยฯจะมีการนิเทศการฝึกงานของนักศึกษาในสถานประกอบการ โดยครูนิเทศวิทยาลัยฯมีการวัดผลการฝึกงานของนักศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ และจัดโครงการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนาเพื่อรับทราบผลการฝึกงาน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก โดยปฏิบัติตามเกณฑ์ครบ 5 ข้อ (ค่าคะแนน 5)

มาตรฐานด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา/วิทยาลัย

ผลสัมฤทธิ์ ผลการประเมินพบว่า สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา หรือกรรมการวิทยาลัย ตามกฎหมายกำหนด มีการประชุมภาคเรียนละ 1 ครั้ง ให้คณะกรรมการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ และให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา ประเมินความพึงพอใจและการปฏิบัติงานของคณะกรรมการวิทยาลัย เพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และให้คณะกรรมการสถานศึกษา ประเมินความพึงพอใจในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา ผลการประเมินเฉลี่ย 4.81 คิดเป็นร้อยละ 96.2 อยู่ในระดับ ดีมาก โดยปฏิบัติตามเกณฑ์ครบ 5 ข้อ (ค่าคะแนน 5)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ ผลการประเมิน พบว่า อยู่ในระดับ ดีมาก โดยปฏิบัติตามเกณฑ์ครบ 5 ข้อ (ค่าคะแนน 5)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ในประเด็นการพิจารณาโดยผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก (ค่าคะแนน 5) ซึ่งปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาครบ 5 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ ผลการประเมินพบว่าสถานศึกษา มีการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการประชุมครู/บุคลากรทุกฝ่าย อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการประชุมผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง นำผลความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนไปใช้ในการพัฒนา มีการประเมินผลการบริหาร ภาวะผู้นำของผู้บริหารโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ผลการประเมินเฉลี่ย 4.69 คิดเป็นร้อยละ 93.8 อยู่ในระดับ ดีมาก ปฏิบัติตามเกณฑ์ครบ 5 ข้อ (ค่าคะแนน 5)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ ผลประเมินพบว่า วิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรีมีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภท มีการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน และดำเนินการให้ครู และบุคลากรทุกฝ่ายและนักเรียน เข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูล การประเมินผลความพึงพอใจการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายและนักเรียน มีความพึงพอใจค่าเฉลี่ย 4.00 โดยปฏิบัติตามเกณฑ์ครบ 5 ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยง 5 ด้าน โดยมีความตระหนัก และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงครบทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ มีการประเมินผลและปรับปรุง และมีผลทำให้ความเสี่ยงอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก โดยปฏิบัติตามเกณฑ์ครบ 5 ข้อ (ค่าคะแนน 5)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ ผลการประเมินพบว่า สถานศึกษาจัดระบบดูแลผู้เรียนโดยมีการปฐมนิเทศผู้เรียน แต่งตั้งครูที่ปรึกษา มีระบบเครือข่ายผู้ปกครอง มีแผนงานโครงการส่งเสริมทุนการศึกษาให้ผู้เรียนและมีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง รวมทั้งส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก โดยปฏิบัติตามเกณฑ์ครบ 5 ข้อ (ค่าคะแนน 5)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ผลสัมฤทธิ์ วิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรีมีการแผนงานโครงการในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ มีการรายงานผลการดำเนินการตามโครงการ มีประเมินความพึงพอใจมี ค่าเฉลี่ยที่ 4.25 และมีการนำผลการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมาพัฒนาในปีการศึกษา 2558 ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก (ค่าคะแนน 5)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการที่สถานศึกษามีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ มาพัฒนาการจัดการ ศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละแผนกนั้น โดยความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ย 4.75 คิดเป็นร้อยละ 95 ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก (ปฏิบัติตามครบ 5 ข้อ)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ สรุปรวม วิทยาลัยผ่านเกณฑ์ทุกข้อ ได้ระดับ ดีมาก (ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ผลสัมฤทธิ์ วิทยาลัยผ่านเกณฑ์ทุกข้อ ได้ระดับ ดีมาก (ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ

ผลสัมฤทธิ์ วิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี ได้มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ พบว่า อยู่ในระดับ ดีมาก (ค่าคะแนน 5) โดยปฏิบัติตามเกณฑ์ครบ 5 ข้อ ดังนี้

มาตรฐานด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ โดยระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ อยู่ในระดับ ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาครบทั้ง 5 ข้อ มีค่าคะแนน 5 คะแนน

มาตรฐานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการ ให้ผู้เรียนในแต่ละหลักสูตร ทุกสาขาวิชา/สาขางานจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของนักศึกษาทั้งระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 72 ผลงาน แยกตามสาขาวิชา/สาขางาน รวมทั้งส่งเสริมให้ดำเนินการจัดประกวดผลงานและนำไปใช้ประโยชน์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ทั้งระดับ ชุมชน จังหวัด ภาคและระดับชาติ ผลการประเมินโดยรวมพบว่า มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก โดยปฏิบัติตามเกณฑ์ครบทั้ง 5 ข้อ (ค่าคะแนน 5)

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษาดำเนินงานตามโครงการมีการปรับปรุงแก้ไขตามวงจรคุณภาพ PDCA ทำให้ผลงานมีคุณค่าสำหรับการนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2558 มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย จำนวน 105 ชิ้น จากครูผู้สอนได้นำมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก โดยปฏิบัติตามเกณฑ์ครบทั้ง 5 ข้อ (ค่าคะแนน 5)

มาตรฐานด้านการปลูกจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษาจัดกิจกรรมในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม กับครู นักเรียน นักศึกษาทุกคน ตามแผนกวิชา ทุกสาขาวิชา จำนวน 11 โครงการ โดยปฏิบัติตามเกณฑ์ครบ 5 ข้อ โดยบุคลากรในสถานศึกษา ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และบุคลากรวิทยาลัยฯ เข้าร่วมกิจกรรมที่วิทยาลัยฯ ได้จัด คิดเป็นร้อยละ 91.09 ผลการประเมินโดยรวมพบว่า มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก โดยปฏิบัติตามเกณฑ์ครบทั้ง 5 ข้อ (ค่าคะแนน 5)

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลสัมฤทธิ์ บุคลากรในสถานศึกษา ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เข้าร่วมโครงการกิจกรรม 6 โครงการ ได้จัดโดยให้ผู้เรียนและบุคลากรมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 89.72 อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ (ค่าคะแนน 5)

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ผลสัมฤทธิ์ วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการให้กับครูและนักศึกษาทุกคน โดยจัดให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย ตามความสนใจของแต่ละบุคคล ซึ่งผู้เรียนและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม และได้ปฏิบัติตามประเด็นครบ 5 ข้อ ผ่านเกณฑ์การตัดสินอยู่ในระดับ ดีมาก มีค่าคะแนน 5

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสัมฤทธิ์ ผลการประเมิน พบว่า สถานศึกษาให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้ครู บุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียน จัดทำแผนงานโครงการโดยการมีส่วนร่วม มีการประเมินผล เพื่อนำไปใช้ ปรับปรุงการบริหารจัดการประเมินความพึงพอใจผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีมาก โดย ปฏิบัติตามเกณฑ์ครบ 5 ข้อ (ค่าคะแนน 5)

มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษาพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา โดยดำเนินการผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก (ค่าคะแนน 5) ซึ่งปฏิบัติตามประเด็นการ พิจารณาครบ 5 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ส่วนที่ 1 การจัดการ อาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้ และส่วนที่ 2 การฝึกอบรมวิชาชีพ 1 มาตรฐาน 10 ตัวบ่งชี้ มีผลการ ดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก (ค่าคะแนน 5)

มาตรฐานการฝึกอบรมวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ผลสัมฤทธิ์ ผลการประเมินพบว่า อยู่ในระดับดีมาก โดยปฏิบัติตามเกณฑ์ครบ 5 ข้อ (ค่าคะแนน 5)

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับ ความ ต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ผลสัมฤทธิ์ ผลการประเมิน พบว่า อยู่ในระดับดีมาก โดยปฏิบัติตามเกณฑ์ครบ 5 ข้อ (ค่าคะแนน 5)

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ผลสัมฤทธิ์ ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2558 คิดเป็นร้อยละ 100 ค่า คะแนนเฉลี่ย 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก โดยปฏิบัติตามประเด็นข้อ 1 และมีผลตามข้อ 5

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ผลสัมฤทธิ์ จำนวนครูได้จัดการดำเนินการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นทุกรายวิชาที่รับผิดชอบ ปฏิบัติครบตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก (ค่าคะแนน 5)

ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการระดมทรัพยากรจากการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นได้ปฏิบัติตาม ประเด็น 4 ข้อ ตามเกณฑ์การประเมินของอาชีวศึกษา ผลการประเมินระดับ ดี (ค่าคะแนน 4)

ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ จำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพสอดคล้องกับ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นรายวิชาที่รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก (ค่าคะแนน 5)

ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษาได้จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นตรงตามความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ โดยระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 4 8.72 ของ งบประมาณที่ได้รับจัดสรร อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก โดยปฏิบัติตามประเด็นข้อ 1 และมีผลตามข้อ 5 (ค่าคะแนน 5)

ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีผลการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีระบบ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการฝึกอบรบหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรบ 2.00 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2558 (รุ่นที่ 127 – รุ่นที่ 130) ผลการคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 97.54 ของผู้สำเร็จการฝึกอบรบทั้งหมด มีระดับคุณภาพค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรบตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ผลสัมฤทธิ์ ผู้ลงทะเบียนเข้าอบรม หลักสูตรระยะสั้นรุ่นที่ 127 – 130 มีผู้ลงทะเบียนอบรม 2,183 คน และสำเร็จการอบรม 1,749 คน คิดเป็นร้อยละ 80.11 อยู่ในระดับ ดีมาก (ค่าคะแนน 4.99)

ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรบที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้

ผลสัมฤทธิ์ ผู้ที่สำเร็จการฝึกอบรบที่นำความรู้ความสามารถที่ได้รับจากการฝึกอบรบ นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตในการประกอบอาชีพ มีความพึงพอใจเฉลี่ยโดยรวม 4.58 คิดเป็นร้อยละ 91.6 อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็นข้อ 1 และมีผลตามข้อ 5 (ค่าคะแนน 5)

4. จุดเด่น – จุดที่ต้องพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

จุดเด่น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

- มีการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม การนิเทศติดตาม การวิจัยในชั้นเรียน อย่างเป็นระบบ
- มีโครงการในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้นหลายโครงการ
- มีระบบการช่วยเหลือในการดูแลนักเรียน นักศึกษา เพื่อให้คำแนะนำ ชี้แจงในด้านต่าง ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

- สถานประกอบการมีความพึงพอใจ ที่มีต่อคุณภาพต่อผู้เรียนใน 3 ด้าน ไม่ว่าจะเป็น ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและด้านสมรรถนะอาชีพ วิทยาลัยได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ และหน่วยงาน ชุมชน มากกว่า 5 แห่ง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแต่ละสาขางานและแต่ละหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

- เพื่อทดสอบความรู้ตามหลักสูตร โดยมีหลักการทดสอบความรู้แยกเป็นชุดวิชาต่างๆ ในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. เป็นการวัดความรู้พื้นฐานทั่วไป และความรู้วิชาชีพพื้นฐาน (แยกตามประเภทวิชา/สาขาวิชา) โดยสามารถนำผลการสอบไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติได้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

- วิทยาลัยได้จัดกิจกรรม/โครงการด้านการใช้ภาษาอังกฤษที่หลากหลายให้กับนักเรียน นักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

- มีการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม การนิเทศติดตาม การวิจัยในชั้นเรียน อย่างเป็นระบบ

- มีโครงการในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้นหลายโครงการ
- มีระบบการช่วยเหลือในการดูแลนักเรียน นักศึกษา เพื่อให้คำแนะนำ ชี้แจงในด้านต่างๆ
- วิทยาลัยมีศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 1 สาขา
- วิทยาลัยมีสาขาที่ดำเนินการทดสอบ จำนวน 3 สาขา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

- มีการประชุมชี้แจงนักเรียนนักศึกษา/ผู้ปกครองเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ทุกภาคเรียน
- มีครูที่ปรึกษาให้คำแนะนำโดยเฉลี่ย 20 คน ต่อครู 1 คน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

- ในระดับ ปวช. สถานศึกษาได้จัดการศึกษาเพื่อให้นักศึกษาสามารถศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นและนักศึกษาที่ได้ศึกษาต่อก็มีงานทำทั้งหมด
- ในระดับ ปวส. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาเลือกในการศึกษาต่อและเลือกทำงาน รวมทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้ไปเป็นเจ้าของกิจการ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

- สถานศึกษาได้มีการทำแบบสอบถามเพื่อใช้ในการติดตามผลของนักเรียนที่จบการศึกษาและมีงานทำอย่างต่อเนื่องในทุก ๆ ปี การศึกษาที่นักเรียนจบไป จึงทำให้ทราบถึงความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อนักเรียนที่รับเข้าทำงาน ว่ามีข้อใดบ้างที่ดีและมีข้อใดบ้างที่ต้องปรับปรุง

จุดที่ต้องพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

- การลดการออกกลางคันของนักศึกษา
- มีระบบการสอนซ่อมเสริมก่อนสอบปลายภาคที่เข้มข้นกว่าที่เป็นอยู่

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

- ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

- ควรจัดทำตารางการพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษา เพิ่มเติมในช่วงวันจันทร์-วันศุกร์ และพัฒนาอย่างเข้ม ช่วงใกล้สอบในวันเสาร์-อาทิตย์
- ควรมีการจัดสอนเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนอ่อน เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจหลักการในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน

- เสริมแรงจูงใจ เช่น รางวัล เกียรติบัตร ฯลฯ ในการจัดการเรียนการสอน ในแต่ละรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

- ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียน นักศึกษาช่าง จึงให้ความสำคัญด้านภาษาอังกฤษน้อย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

- การลดการออกกลางคันของนักศึกษา
 - มีระบบการสอนซ่อมเสริมก่อนสอบปลายภาคที่เข้มแข็งกว่าที่เป็นอยู่
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.7** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
- มีระบบการดูแลนักเรียนนักศึกษาให้ทันสมัยโดยใช้ระบบสารสนเทศ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.8** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี
- การเก็บข้อมูลแต่ละครั้งแบบสอบถามกลับมาซ้ำ พร้อมทั้งนักศึกษาที่จบไปเปลี่ยนที่อยู่ทำให้ไปรษณียบัตรถูกตีกลับ รวมถึงการเปลี่ยนที่ทำงานของนักศึกษาด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

- สถานศึกษาได้จัดทำแบบสอบถามเพื่อใช้ในการติดตามผลแต่เนื่องจากมีสถานประกอบการบางแห่งไม่ทำแบบสอบถามและตอบกลับจึงทำให้ไม่ทราบผลการติดตามและข้อปรับปรุง

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

จุดเด่น

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

- จำนวนสถานประกอบการมีมาก
- มีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน
- สถานประกอบการอยู่ใกล้ๆกับสถานศึกษา
- นักศึกษาฝึกงานตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

- ทราบข้อมูลของครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา และร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามรายวิชา เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

- สถานศึกษามีความพึงพอใจที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่ ดีมาก มีแผนการสอนที่ครบทุกรายวิชา มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และทำการบันทึกหลังการสอน อีกทั้งมีการทำการวิจัยหาข้อผิดพลาดและทำการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาการเรียนการสอนเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

- มีโครงการจัดทำการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- มีสถิติการใช้การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

- จำนวนสถานประกอบการในการฝึกงานมีจำนวนมาก
- มีการนิเทศการฝึกงานของนักศึกษาในสถานประกอบการอย่างน้อย 1 ครั้ง/สัปดาห์
- สถานประกอบการให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี และอยู่ใกล้กับสถานศึกษาเป็นส่วนใหญ่

จุดที่ต้องพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับ -

- สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียนยังไม่ครอบคลุมทุกสถานประกอบการ

- บางแผนกวิชาในสถานศึกษายังไม่มีการพัฒนาหลักสูตรให้กับความต้องของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

- ยังมีครูผู้สอนบางท่านที่ยังไม่ทำแผนการจัดการเรียนรู้ และต้องพัฒนาในภาคเรียนต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

- ควรมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย

- ควรมีการวิจัยที่ตรงกับสายการสอนเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

- ต้องมีการปรับปรุงแก้ไขการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสมกับรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

- สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงานและ ทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับสาขางานโดยกำหนดกฎเกณฑ์ชัดเจน

- ควรจัดการเขตชุมชนสถานประกอบการ ที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี หรือฝึกงาน เพื่อเสริมสร้างกำลังใจ

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

จุดเด่น

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา/วิทยาลัย

- คณะกรรมการให้ความร่วมมือและสนับสนุน และปฏิบัติตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

- สถานศึกษาได้พัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี จากความร่วมมือของทุกฝ่าย ทำให้สถานศึกษามีแนวทางในการดำเนินงานที่สอดคล้องและครอบคลุมกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนโยบายจังหวัด

- สถานศึกษามีทิศทางและแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ ที่สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรในแต่ละปีงบประมาณ

- ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง สามารถใช้แผนเป็นเครื่องมือในการควบคุมกำกับติดตามในการใช้ งบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

- สถานศึกษามีแผนเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการระบบคุณภาพตามแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

- สถานศึกษามีแผนงานโครงการครอบคลุม ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผลงานของครู ผู้เรียนได้รับรางวัล มีผลการปฏิบัติงานเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

- ผู้บริหาร หัวหน้าแผนก หัวหน้างาน มีคุณภาพการบริหารที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาหรือแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นักศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี มีคุณธรรม จริยธรรม ให้มากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา

- สถานศึกษาปฏิบัติได้ครบทุกข้อ
- สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ
- ครูและบุคลากรทุกฝ่ายรวมทั้งนักเรียนนักศึกษา มีความเข้าใจ และให้ความร่วมมือในการเข้าใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเป็นอย่างดี

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

- สถานศึกษามีแผนงานอย่างชัดเจนและมีการสนับสนุนงาน ข้อมูล จากฝ่ายงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานความเสี่ยงทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

- สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบและกระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้มากที่สุด

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

- ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

- สถานศึกษามีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ มาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ภายในแผนกวิชาได้เพียงพอและตอบสนองต่อการใช้งานได้ตลอด

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

- วิทยาลัยจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปีและดำเนินการตามแผนงานโครงการอย่างชัดเจน โดยมุ่งเน้นการพัฒนางานวิชาการ งานบริการวิชาชีพ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนให้ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- งานการเงิน งานวางแผนและงานพัสดุดำเนินงานตามระเบียบอย่างครบถ้วนถูกต้อง
- การจัดสรรงบประมาณต่าง ๆ จะกระทำในรูปแบบคณะกรรมการ ทำให้เกิดเป็นระบบธรรมาภิบาลอย่างสมบูรณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ

- วิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี เห็นความสำคัญในเรื่องการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดการอาชีวศึกษา โดยมุ่งที่จะพัฒนาองค์กรร่วมกัน ให้สอดคล้องกับบริบทขององค์กรทั้ง 2 ฝ่ายในส่วนของวิทยาลัยฯ มุ่งเน้นในการที่จะพัฒนาศักยภาพของบุคลากร, ผู้เรียน, วัสดุ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม บรรลุถึงเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ว่า จะต้องก้าวสู่ความเป็น “ตลาดวิชาชีพ เพื่อปวงชน”

จุดที่ต้องพัฒนา**ตัวบ่งชี้ที่ 3.1** ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา/วิทยาลัย

- การปฏิบัติงานของแต่ละงานต้องสอดคล้องและเป็นไปในทางเดียวกัน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

- ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

- ประเมินผลการปฏิบัติงานให้ครบทุกกิจกรรม โครงการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

- การปฏิบัติงานของแต่ละฝ่าย/แต่ละแผนก ต้องสอดคล้องกันและเป็นไปในทางเดียวกัน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา

- ต้องบูรณาการระบบสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนให้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

- ควรมีการตรวจสอบข้อมูลนักเรียนใหม่จากสถานศึกษาเดิม เพื่อเป็นข้อมูลในการบริหารงานความเสี่ยงทั้ง 5 ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

- ระบบสารสนเทศ ระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

- วิทยาลัยฯปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตวิทยาลัยให้ประสิทธิภาพดีกว่า เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษา คณะครูเจ้าหน้าที่ บุคคลภายนอกได้ใช้ค้นคว้า
- วิทยาลัยควรปรับปรุงระบบโทรศัพท์เพราะไม่สามารถติดต่อกับแผนกวิชาและงานภายในได้สะดวก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

- ถ้าสถานศึกษาไม่มีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ที่มีความทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจะทำให้ผู้เรียนขาดการเรียนรู้ ไม่ทันในเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เกิดขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

- จัดทำระบบสารสนเทศด้านการบริหารการเงินให้สมบูรณ์
- ควบคุมการเบิกจ่ายให้เหมาะสมตามแผนงานอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ

- ควรจัดทำแผนงาน เรื่องการระดมทรัพยากรร่วมกับหน่วยงานองค์กรต่างประเทศเพิ่มขึ้น เพื่อพัฒนาบุคลากร, ผู้เรียน, สถานศึกษา ให้สามารถรับความร่วมมือของประชาคมอาเซียนได้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ**จุดเด่น****ตัวบ่งชี้ที่ 4.1** ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

- สถานศึกษามีชื่อเสียง ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางในการบริการวิชาการและบริการวิชาชีพ ภายใต้โครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน โครงการ 108 อาชีพ โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน

โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) มีหน่วยงาน องค์กรภาครัฐและเอกชนทำความร่วมมือในการบริการวิชาการและวิชาชีพมากกว่า 34 หน่วยงาน มีกิจกรรมการบริการวิชาการและวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 130 กิจกรรม และมีผู้เข้ารับบริการมากกว่า 20,000 คนต่อปี

จุดที่ต้องพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

- ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในหลักสูตร ปวช. และ ปวส. มีส่วนร่วมในการบริการวิชาการและวิชาชีพให้เพิ่มมากขึ้น และให้ครบทุกสาขาวิชา
- ให้นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ออกหน่วยบริการครบทุกรายวิชา

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

จุดเด่น

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

- วิทยาลัยส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำโครงการ และสิ่งประดิษฐ์อย่างเป็นระบบรวมถึงความพร้อมของนักศึกษาที่ได้รับความรู้จากการอบรมการทำวิจับและส่งเสริมให้มีการจัดประกวดโครงการ และจัดแสดงเผยแพร่แก่ผู้ที่สนใจในงานเปิดบ้านวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

- มีการจัดทำแผนงานและโครงการสนับสนุนงานวิจัยของครูผู้สอน
- มีผู้รับผิดชอบโครงการหัวหน้างานที่อยู่ในความควบคุมดูแลของรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงาน และความร่วมมือ
- สถานศึกษาได้เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ครูในการจัดทำงานวิจัยของครู เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนดีขึ้น

จุดที่ต้องพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

- ช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และระดับประเทศ ยังได้รับการเผยแพร่ทางวารสาร หนังสือพิมพ์ และการประกวดมีน้อย รวมถึงระยะเวลาจัดทำโครงการน้อยไปจึงไม่สามารถนำโครงการไปใช้ประโยชน์ยังชุมชนได้อย่างเต็มที่

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

- สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ที่มีการเน้นความรู้ด้านการวิจัย เพื่อให้สามารถนำมาใช้ในการปฏิบัติงานและควรสนับสนุนให้มีการจัดประกวดผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของครูที่นำไปใช้ประโยชน์ เพื่อเป็นแรงกระตุ้นและจูงใจให้ครูทำงานวิจัย เพื่อใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ในทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

จุดเด่น

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม

- คณะครู และนักเรียน นักศึกษา ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละกิจกรรมเป็นอย่างดี
- นักเรียน นักศึกษา มีศักยภาพในการเป็นผู้นำที่ดี ซึ่งสามารถดำเนินกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดีและบรรลุวัตถุประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

- บุคลากรในสถานศึกษา และนักเรียน/นักศึกษา ให้ความสำคัญในด้านการปลูกฝังจิตสำนึก และเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่วิทยาลัยฯ จัดขึ้น
- นักเรียน/นักศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินจัดกิจกรรมด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

- มีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านกีฬาและนันทนาการของสถานศึกษา ที่จัดให้ผู้เรียน ครู บุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการของสถานศึกษาโดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ไม่มี

จุดที่ต้องพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม

- จำนวนนักเรียน นักศึกษา แต่ละภาคเรียนมีจำนวนไม่เท่ากันเนื่องจากมีนักเรียน นักศึกษา ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ไม่สามารถเรียกกลับมาเข้าร่วมกิจกรรมได้ทุกกิจกรรม

- โดยมีแนวทางการปรับปรุง ซึ่งวิทยาลัยฯ จะดำเนินการจัดกิจกรรมให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

- นักเรียนนักศึกษาที่ฝึกงานในสถานประกอบการไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม จึงทำให้ขาดความรู้ ความเข้าใจการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ขาดการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ในสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

- จัดโครงการที่เกี่ยวกับกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการให้มีรูปแบบที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ไม่มี

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา**จุดเด่น**

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

- ไม่มี

จุดที่ต้องพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

- ไม่มี

5. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา วิทยาลัยฯ จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของแผนงานโครงการ กิจกรรม สรุปภาพรวมได้ดังนี้

5.1 แผนผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

- โครงการสอนซ่อมเสริมก่อนการสอบปลายภาค
- โครงการวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับความรู้พื้นฐานเดิมของผู้เรียน
- โครงการเรียนรู้นอกสถานที่
- โครงการเข้าค่ายเพื่อพัฒนาทักษะความรู้ให้กับนักเรียน
- โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศ
- โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรระยะสั้น
- โครงการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการในการรับนักศึกษาที่จบเข้าทำงานในสถานประกอบการ

- โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาในระดับ ปวช. ปวส.
- โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อเตรียมสอบ V-NET ประจำปี 2558

5.2 แผนหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

- โครงการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา
- โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอน
- โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการวัดและประเมินผลรายวิชา
- โครงการจัดทำหลักสูตรบริการชุมชน
- โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- โครงการจัดตั้ง Software House
- โครงการติดตามการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

5.3 แผนการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 4 ปี (2556-2559)
- โครงการความร่วมมือสร้างเครือข่ายจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา

- โครงการพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา
- โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ
- โครงการติดตามความร่วมมือของสถานศึกษากับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา สถานประกอบการ
- โครงการปรับปรุงระบบ IT งานดูแลผู้เรียน บุคลากรงานครูที่ปรึกษา งานปกครอง งานแนะแนว งานทะเบียน

5.4 แผนการบริการวิชาการและวิชาชีพ

- โครงการ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)
 - โครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชน
 - โครงการบริการวิชาชีพและพัฒนาชุมชน
- โครงการบริการ 108 อาชีพ
- โครงการหมู่บ้านป้องกันตนเองชายแดนไทย-พม่า (ปชต.)
- โครงการฝึกอาชีพกิจกรรมสนับสนุนโครงการพระราชดำริ (ตชด.)
 - โครงการพี่สอนน้อง
- โครงการจัดการศึกษาวิชาชีพแก่ผู้ด้อยโอกาส
- โครงการจัดนิทรรศการและการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

5.5 แผนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

- โครงการสิ่งประดิษฐ์
 - โครงการงานวิทยาศาสตร์
- โครงการการทำโครงงานของผู้เรียน

5.6 แผนการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- โครงการพัฒนาผู้เรียนทางด้านคุณธรรม จริยธรรม
- โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาพและบุคลิกภาพ
- โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

5.7 แผนการประกันคุณภาพการศึกษา

- โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่การประกันคุณภาพ
- โครงการอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านประกันคุณภาพ

5.8 แผนการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

- โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น
 - โครงการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการในการรับนักศึกษาที่จบเข้าทำงาน
- ในสถานประกอบการ
- โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาหลักสูตรระยะสั้น
 - โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - โครงการสำรวจความต้องการพัฒนาตามแผนกวิชา